

Pestprotocol Montfort College

Inhoud

Inleiding	3
Anti-pest coördinator	3
Algemeen	4
Het bieden van steun aan de leerling die gepest wordt	
Het bieden van steun aan de leerling die pest	
Het betrekken van de middengroep bij het pesten	
Het bieden van steun aan de ouders	
De taak van docenten	
De rol van het schoolmaatschappelijk werk	
Preventieve maatregelen	5
Stappenplan na een melding van pesten	5
A. De mentor	
B. De dienstkamer	
C. Pestproject	
D. Schorsing	
E. Verwijdering van de vestiging	
Belangrijke contactgegevens	7
Pesten: waar kan ik terecht?	8
Handige links	8

Visie

Montfort College vindt dat ieder kind, ongeacht zijn academisch niveau, afkomst, religie of cultuur recht heeft op de beste kans op een succesvolle toekomst in een steeds sneller veranderende wereld. Leerlingen, leerkrachten en ouders, iedereen op Montfort College werkt samen aan een optimaal resultaat voor de leerling. De leerling heeft daarbij een groeiende eigen verantwoordelijkheid in het realiseren van zijn of haar doelen. Montfort College creëert een omgeving waarin ze de juiste balans in sturing, ondersteuning, motivering en zelfstandigheid krijgen om deze doelen te behalen.

Inleiding

Dit pestprotocol sluit aan bij de visie van Montfort College zoals hierboven omschreven en is een verzameling van middelen en afspraken om deze visie te kunnen waarmaken.

Montfort College is actief in het scheppen van een veilig, pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als onacceptabel gedrag wordt ervaren.

De definitie van pesten is: Pesten is een subtype van agressief gedrag waarbij één of meerdere individuen bij herhaling een betrekkelijk machteloze ander aanvallen, vernederen en/of buitensluiten.

Hierbij ziet Montfort een signalerende en preventieve rol voor zichzelf weggelegd. De medewerkers van de school vervullen een voorbeeldfunctie bij het signaleren en tegengaan van pestgedrag. Indien docenten en onderwijsondersteunend personeel pesten signaleren nemen zij duidelijk stelling hiertegen.

Montfort werkt actief aan een goed sociaal klimaat in de lessen. De mentor bewaakt actief het groepsproces in de klas en is het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen.

Wanneer de situatie hier om vraagt, ziet Montfort de noodzaak om direct in te grijpen en te handelen.

Anti-pest coördinator

Passend bij het landelijke anti-pestbeleid heeft het Montfort College een eigen **anti-pest coördinator**.

Deze coördinator:

- draagt het pestbeleid van het Montfort College uit
- stelt jaarlijks na evaluatie met de mentoren en het MT het pestprotocol bij
- is betrokken bij en coördineert de keuze van de anti-pest methode
- ondersteunt mentoren bij de aanpak van pestgedrag
- kan als bemiddelaar optreden bij grotere pestincidenten
- blijft op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen op gebied van pesten, d.m.v bij- en nascholing

Algemeen

Het bieden van steun aan de leerling die gepest wordt:

- Het probleem wordt serieus genomen.
- Er wordt uitgezocht wat er precies gebeurd is.
- Er wordt overlegd over mogelijke oplossingen.

- Het aanbieden van hulp door de mentor, de leerlingbegeleiders of de schoolmaatschappelijk werker (SMW).

Het bieden van steun aan de pester:

- Het confronteren van de jongere met zijn gedrag en de gevolgen hiervan voor de pester.
- De achterliggende oorzaken boven tafel proberen te krijgen.
- Wijzen op het gebrek aan empathisch vermogen dat zichtbaar wordt in het gedrag.
- Het aanbieden van hulp (desnoods verplicht) door de mentor of SMW.

Het betrekken van de middengroep bij het pesten:

De mentor bespreekt met de klas het pesten en benoemt de rol van alle leerlingen en die van de school hierin. Er wordt gesproken over mogelijke oplossingen en wat de klas kan bijdragen aan een verbetering van de situatie. De mentor komt hier in de toekomst op terug.

Het bieden van steun aan de ouders:

- Ouders die zich zorgen maken over pesten worden serieus genomen.
- De school werkt samen met de ouders om het pesten aan te pakken.
- De school geeft adviezen aan de ouders in het omgaan met hun gepeste of pestende kind.
- De school verwijst de ouders zo nodig naar deskundige hulpverleners.
- De ouders van leerlingen die gepest worden, kunnen er moeite mee hebben, dat hun kind aan zichzelf zou moeten werken. Hun kind wordt gepest en dat moet gewoon stoppen. Dat klopt, het pesten moet stoppen. Echter, een gepest kind wil zich niet alleen veilig voelen op school; het wil ook geaccepteerd worden. Het verlangt ernaar om zich prettig en zelfverzekerder te voelen. Daar kan begeleiding of een (sociale vaardigheids-) training aan bijdragen.

De taak van docenten:

De docenten hebben vooral een signalerende rol. Wanneer zij pesten waarnemen of redenen hebben om pesten te vermoeden, wordt er van hen verwacht dat zij hierop adequaat reageren en een melding doen bij de mentor om hulp en overleg in gang te zetten.

De rol van het schoolmaatschappelijk werk (SMW):

- Ondersteunt, in overleg met de zorgcoördinator, waar nodig mentoren tijdens de verschillende fasen in het proces.
- Biedt, in overleg met de zorgcoördinator, op vrijwillige basis individuele begeleiding aan de pester en de gepeste.
- Kan, waar nodig, een inbreng hebben tijdens de mentorlessen.
- Kan de leerling wijzen op de (anonieme) chatbox [Helpff.nl](https://helpff.nl)
- Heeft in individuele gevallen contacten met ouders en/of leerlingen.
- Kan zo nodig doorverwijzen naar een psycholoog.

Preventieve maatregelen

→ De mentor bespreekt aan het begin van het schooljaar de algemene afspraken en regels in de klas. Het onderling plagen en pesten wordt hierbij genoemd en onderscheiden. Tevens bespreekt de mentor in zijn klas het pestprotocol. Ook wordt duidelijk gesteld dat pesten altijd gemeld moet worden en niet als klikken maar als hulp bieden of vragen wordt beschouwd.

→ De mentor werkt in de mentorklas met de door Montfort gekozen anti-pest methode.

→ In onderbouwklassen wordt aandacht besteed aan pesten in een of meerdere mentorlessen o.a. met behulp van de methode Leefstijl. De leerlingen onderschrijven aan het eind van deze les(sen) een aantal samen gemaakte afspraken (de klassenafspraken).

→ Indien een mentor of docent daartoe aanleiding ziet, besteedt hij expliciet aandacht aan pestgedrag in een

groepsgesprek. Hierbij worden de rol van de pester, het slachtoffer, de meelopers en de stille getuigen benoemd. De mentor of docent kan hierbij ondersteuning vragen van SMW of zorgcoördinator.

→ Van de gesprekken rond pesten worden aantekeningen gemaakt, die door de mentor worden bewaard in het leerlingvolgsysteem (LVS in magister) van zowel de leerling die pest als van de leerling die gepest wordt.

Stappenplan na een melding van pesten

In voorkomende gevallen, wanneer de situatie daarom vraagt werkt school mee met de politie of doet zelf aangifte. In geval van grensoverschrijdend gedrag adviseert de school het slachtoffer/ouders aangifte te doen bij de politie.

A. De mentor

1. Wanneer het pesten plaatsvindt in klassenverband, praat de mentor eerst met de gepeste en later met de pester apart. Vervolgens organiseert de mentor een gesprek tussen beide leerlingen en probeert tot goede afspraken te komen.
2. De mentor neemt contact op met de ouders van de pester en de gepeste en betreft hen bij de oplossing en het vervolgtraject (maakt hierover belafspraken).
3. De mentor bespreekt direct het vervolgtraject indien het pesten zich herhaalt.
4. De mentor praat met de klas. Dit is belangrijk in verband met het herstellen van de groepssfeer en om te benadrukken welke verantwoordelijkheid ieder groepslid heeft.
5. Indien het probleem escaleert, meldt de mentor het gedrag aan het MT op de dienstkamer. Hij overhandigt diegene het dossier met daarin de gebeurtenissen en de afspraken die zijn gemaakt.
6. Indien het probleem escaleert (zie 5) worden de ouders/verzorgers op de hoogte gesteld en zo nodig betrokken bij het vinden van een oplossing.

NB. De mentor kan in enkele gevallen leerling bemiddeling inzetten:

Leerling bemiddeling

Bij ruzies tussen leerlingen kan de mentor leerling bemiddelaars (hiervoor opgeleide leerlingen uit bovenbouwklassen) inschakelen om een oplossing voor het probleem te vinden. Het gaat hierbij om conflicten zonder geweld.

Leerling bemiddeling is geen hulpverlening. De bemiddelaars zijn neutraal, luisteren goed en zorgen ervoor dat de ruziemakers samen tot een oplossing komen. Het is hierbij belangrijk als betrokkene, respectvol naar elkaars verhalen te luisteren.

De bemiddelaars hebben een cursus gedaan waarbij ze hebben geleerd hoe ze met de verschillende partijen om moeten gaan. Zij geven hun mening niet en houden geheim wat zij in de gesprekken horen. Wel luisteren zij goed naar de twee partijen en proberen ze door vragen te stellen en samen te vatten het probleem aan te pakken. De bemiddelaars zijn onpartijdig. Leerling bemiddeling is bedoeld voor leerlingen van klas 1, 2 en 3 en alleen voor ruzies waarbij zich geen geweld heeft voorgedaan.

B. De Leerlingbegeleiding kamer (LBK)

1. De LBK kan in onderling overleg, de rol van de mentor overnemen bij escalatie van het pestgedrag en wanneer het pesten het klassenverband overstijgt.
2. Hij heeft zo nodig een gesprek met de gepeste en de pester apart of organiseert direct een gesprek tussen beiden.
3. In het contact met de pester is het doel drieledig, namelijk:
 - confronteren
 - mogelijke achterliggende problematiek op tafel krijgen
 - helderheid geven over het vervolgtraject bij herhaling van pesten.
4. In het contact met de gepeste wordt gekeken of hij bepaald gedrag vertoont, waardoor hij een gemakkelijk

doelwit vormt voor pesters.

5. Hij adviseert zo nodig, zowel aan de pester als de gepeste, hulp op vrijwillige basis door SMW.
6. Hij stelt alle betrokken ouders op de hoogte wanneer er sprake is van recidief gedrag, verzoekt hen om met hun kind te praten en stelt hen op de hoogte van het vervolgtraject.
7. Hij bespreekt de mogelijkheden tot hulp met de ouders.
8. Hij koppelt alle informatie weer terug naar de mentor.

C. Pestproject

Wanneer de pester opnieuw in pestgedrag vervalt, wordt hij door de school ertoe verplicht om individueel een programma te volgen. Dit vindt plaats in de eigen tijd en dus niet tijdens schooltijd. Het doel van dit programma is reflectie en het gevoelig maken van de pester voor wat hij aanricht bij de gepeste leerling. De ouders worden van dit project op de hoogte gesteld en melden aan de school of het programma daadwerkelijk gevolgd wordt.

D. Schorsing

Wanneer het verplichte pestproject geen blijvende vruchten afwerpt, volgt een schorsing van een dag. Als er ook daarna geen verbetering geconstateerd wordt krijgt de pestende leerling een langere schorsing, dit in overleg met het managementteam.

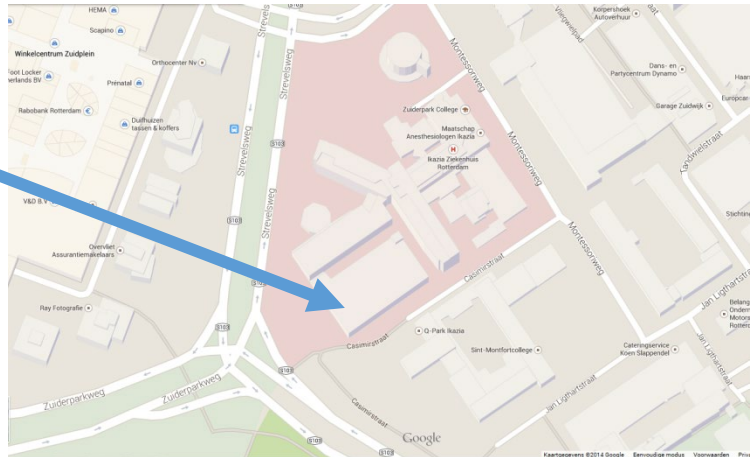
E. Verwijdering van de vestiging

Wanneer de leerling ondanks alle inspanningen van de betrokken partijen koppig blijft volharden in het ongewenste pestgedrag liggen er geen perspectieven meer tot verandering. De vestiging kan en wil geen verantwoordelijkheid meer nemen voor de veiligheid van de overige leerlingen. Er rest de vestiging niets anders dan verwijdering. In overleg met andere vestigingen wordt er gekeken naar een plek. Zo nodig wordt er gezocht naar een andere school, eventueel via traject plaatsing op OOVV.

Belangrijke contactgegevens

Bezoek- en postadres Montfort College:

Montessoriweg 14
3083 AN Rotterdam
T 010 - 485 52 77
F 010 - 290 94 84
E info.mf@lmc-vo.nl
info.gsm@lmc-vo.nl
I www.montfortcollege.nl



Anti-pest coördinator

N.Lievaart
nlievaart@lmc-vo.nl

Coördinator Ondersteuning

A. Riegman
ariegman@lmc-vo.nl

Contactgegevens van mentoren:

zie schoolgids

Schoolmaatschappelijk werk:

M. Kroon
MelissaKroon@flexusjeugdplein.nl

Vertrouwenspersoon van de school:

M. Bene
mbene@lmc-vo.nl

Contactgegevens schoolleiding:

managementteam

N. M. A. van Lent, locatieleider
nvanlent@lmc-vo.nl

Y. Schneider, teamleider Havo
yschneider@lmc-vo.nl

V. H. Reimering, teamleider Mavo
vreimering@lmc-vo.nl

E. Visser, teamleider VWO
evisser@lmc-vo.nl

directeur

R.L.M. Bouwer
rbouwer@lmc-vo.nl

Landelijke klachtencommissie:

www.onderwijsgeschillen.nl

Kinderombudsman:

www.dekinderombudsman.nl